

AAN DE SLAG MET AI:

PRAKTISCHE TOEPASSINGEN VOOR DE LESPRAKTIJK IN
HET VOORTGEZET EN BEROEPSONDERWIJS

JAN VAN RUN-KVIST

INLEIDING: WAAROM AI GEEN TOEKOMSTMUZIEK MEER IS.

Kunstmatige intelligentie (AI) is geen verre toekomst meer, het is een realiteit die het onderwijs al binnenkomt via de voordeur. Leerlingen gebruiken tools als ChatGPT of Google Gemini voor hun huiswerk, en onderwijsprofessionals ontdekken hoe AI kan helpen bij lesvoorbereiding, toetsen en feedback. In plaats van AI te negeren of te verbieden, is het tijd om het potentieel ervan te omarmen.

In deze whitepaper richten we ons op de praktische kant: hoe kun je als docent in het voortgezet of beroepsonderwijs AI inzetten via slimme prompts? We duiken niet in de technische kant van AI. Je kan dit zien als een gids vol voorbeelden, tips en creatieve toepassingen. Met als doel: jou als docent helpen om de kracht van AI te begrijpen én te benutten. Want pas als jij het goed kunt gebruiken, kun je jouw leerlingen leren hoe ze AI op een verantwoorde en effectieve manier inzetten.

Tot slot hebben we in bijlage A nog de nodige voorbeeldprompts gezet waar je zelf mee aan de slag kan.

► **Let op: Altijd zelf blijven denken**

Hoewel AI krachtige en inspirerende input kan leveren, is het essentieel dat je als docent altijd kritisch blijft. Controleer AI-uitvoer op feitelijke juistheid, aansluiting bij het niveau en de leeftijd van je leerlingen en didactische kwaliteit. Gebruik AI als hulpmiddel, niet als eindverantwoordelijke. Jij bent en blijft de professional in de klas.



1. WAT IS AI EN WAAROM IS HET RELEVANT VOOR HET ONDERWIJS?

AI, of kunstmatige intelligentie, verwijst naar systemen die taken kunnen uitvoeren waarvoor normaal menselijke intelligentie nodig is: denken, redeneren, analyseren en soms zelfs creatieve uitspattingen. Veel AI-tools zijn gebaseerd op machine learning, waarbij systemen leren van grote hoeveelheden data en zichzelf bijsturen op basis van feedback van de eindgebruiker.

Voor het onderwijs betekent dit een wereld aan mogelijkheden:

- **CHATBOTS DIE HELPEN BIJ HET OPSTELLEN VAN LESSEN;**
zoals het verzinnen van een leuke opener of afsluiter van een les.
- **ANALYSE-TOOLS DIE AUTOMATISCH FEEDBACK GEVEN;**
bijvoorbeeld over toetsvragen die niet goed gemaakt zijn
- **AI-ASSISTENTEN DIE DIFFERENTIËREN IN TEMPO EN NIVEAU VAN LEERLINGEN;**
waarmee leerlingen opdrachten kunnen krijgen op hun eigen niveau.

De meest bekende AI-tool op dit moment is ChatGPT. Wat deze tool uniek maakt, is dat je in je eigen taal (bijvoorbeeld Nederlands) vragen kunt stellen of opdrachten kunt geven, dit noemen we prompts.



2. DE KRACHT VAN PROMPTS, DE JUISTE VRAAG LEIDT TOT HET JUISTE ANTWOORD.

De kwaliteit die de AI, levert staat of valt met de kwaliteit van je prompt. Een prompt is de instructie die je invoert in een AI-tool als ChatGPT. Hoe duidelijker en specifieker je prompt, hoe beter het resultaat. Voor docenten betekent dit dat je met één goed geformuleerde opdracht een lesopzet, quiz, praktijkopdracht of zelfs formatieve toets kunt genereren. Maar het schrijven van een effectieve prompt vraagt oefening en bewustwording.

Een goede prompt bevat vier elementen: de doelgroep waarvoor je het materiaal wilt maken, het doel dat je met je les of opdracht hebt, het onderwerp waar het over moet gaan, en eventuele beperkingen zoals tijdsduur of niveau. Door deze structuur steeds te hanteren, vergroot je de kans dat het AI-antwoord bruikbaar en relevant is. Bijvoorbeeld: "ontwerp een 30-minuten lesactiviteit over duurzame energie voor 4e-jaars vmbo-basis leerlingen. De activiteit moet samenwerken stimuleren en eindigen met een mini-presentatie." in deze enkele zin zit alle benodigde informatie verwerkt om een bruikbare lesactiviteit te genereren.

Interessant wordt het wanneer je een prompt licht varieert. Stel dat je dezelfde opdracht formuleert, maar je vervangt "duurzame energie" door "de impact van fast fashion op het klimaat", of je vraagt de AI om de activiteit te eindigen met een klasdiscussie in plaats van een presentatie. Je zult merken dat kleine aanpassingen grote gevolgen hebben voor het eindresultaat. Door hiermee te experimenteren, ontdek je hoe je AI inzet als creatieve partner in je lespraktijk.

VOORBEELDPROMPTS UIT DE PRAKTIJK, PROMPTSTRUCTUUR OEFENEN

- Ontwerp een les over duurzame energie voor 4e-jaars vmbo-basis, inclusief leerdoelen, activerende werkvormen en differentiatievoorstellen.
- Formuleer drie smart-leerdoelen voor een les over social media gebruik in de onderbouw van het vmbo.
- Bedenk een opdracht over de impact van fast fashion op het klimaat voor mbo-studenten (assistent fashion tailor) niveau 3 waarbij samenwerken en creativiteit centraal staan.

3. AI ALS ASSISTENT BIJ LESVOORBEREIDING.

Docenten in het voortgezet en beroepsonderwijs staan onder tijdsdruk. Het voorbereiden van lessen, het opstellen van doelen, het differentiëren voor diverse niveaus: het zijn taken die tijd en aandacht vragen. Hier biedt AI directe ondersteuning. Door gericht te prompten kun je ChatGPT vragen om een complete lesvoorbereiding op te stellen, inclusief leerdoelen, werkvormen en suggesties voor differentiatie. De prompts kunnen daarbij eenvoudig worden aangepast aan jouw eigen stijl of onderwijsvisie.

Een basisprompt als "ontwerp een les over klimaatverandering voor een 3e klas vmbo-kader, inclusief leerdoelen, werkvormen en differentiatie" levert vaak al een verrassend bruikbaar resultaat op. Wil je dat leerlingen samenwerken in groepjes, of juist individueel aan de slag gaan? Dan voeg je dat detail toe aan je prompt. Ook onderwerpen die je zelf minder goed beheerst, kunnen via AI op een toegankelijke manier worden uitgewerkt, inclusief uitleg op het juiste taalniveau. Dit geeft ruimte voor verdieping in je onderwijs en verlaagt de drempel om nieuwe thema's, onderwerpen of lesvormen aan te snijden.

Het formuleren van leerdoelen is voor veel docenten een uitdaging. AI kan helpen om vage voornemens te vertalen naar concrete en meetbare leerdoelen. Wanneer je vraagt: "formuleer smart-leerdoelen voor een les over sociale media gebruik in de onderbouw van het vmbo", genereert ChatGPT heldere doelen die direct toepasbaar zijn. Dit bespaart niet alleen tijd, maar helpt ook om je lessen scherper en effectiever te maken.

Daarnaast kun je AI inzetten voor het maken van lesmaterialen, zoals werkbladen, opdrachten of quizzen. Door in je prompt aan te geven dat je vragen op verschillende niveaus van Bloom's taxonomy wilt, krijg je automatisch differentiatie in moeilijkheidsgraad. Dit helpt bij het maken van uitdagende en gebalanceerde oefeningen.

VOORBEELDPROMPTS VOOR LESVOORBEREIDING

- Ontwerp een les over klimaatverandering voor 3e klas vmbo-kader, inclusief leerdoelen, differentiatie en een afsluitende werkvorm.
- Maak een werkblad over de eerste wereldoorlog voor mbo-niveau 4, met vragen op verschillende cognitieve niveaus.
- Formuleer smart-leerdoelen voor een les over sociale vaardigheden op de werkvloer voor praktijkonderwijs leerlingen in het 2e jaar.

4. DIFFERENTIËREN MET AI, VOOR ELKE LEERLING EEN PASSENDE UITDAGING.

Eén van de grootste uitdagingen in het onderwijs is het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Verschillen in niveau, tempo, interesse, leerstijl of achtergrond vragen om een flexibele aanpak. Differentiatie is dan ook een kernvaardigheid voor elke docent. Maar het vraagt tijd, creativiteit en ervaring om goede variaties te maken binnen een les. AI kan hierbij een waardevolle partner zijn.

Wanneer je ChatGPT vraagt om een opdracht of lesactiviteit te ontwerpen, kun je eenvoudig aangeven dat je variaties wilt voor zwakke, gemiddelde en sterke leerlingen. Bijvoorbeeld: “bedenk manieren om een les over fotografie aan te passen voor zwakke, gemiddelde en sterke leerlingen op mbo-niveau 2.” Het AI-model zal vervolgens drie versies of strategieën voorstellen, met aandacht voor complexiteit, zelfstandigheid en tempo.

Ook kun je AI inzetten om leerstof aan te passen aan verschillende taalniveaus. Door expliciet te vragen om uitleg op b1-niveau of voor leerlingen met taalachterstand, krijg je versies van je lesinhoud die beter aansluiten bij de doelgroep. Dit maakt het eenvoudiger om leerlingen binnen één klas op hun eigen niveau te bedienen, zonder dat je alles zelf hoeft te herschrijven.

Ten slotte kun je AI ook gebruiken om meerdere werkvormen te genereren voor hetzelfde lesdoel. Als je leerlingen keuzevrijheid wilt geven, vraag je bijvoorbeeld: “geef drie manieren waarop leerlingen kunnen laten zien dat ze het verschil begrijpen tussen statische en dynamische elektriciteit.” De AI genereert dan bijvoorbeeld een schriftelijke opdracht, een presentatie en een groepsdiscussie, ieder met een eigen instapdrempel.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR DIFFERENTIATIE

- Bedenk manieren om een les over fotografie aan te passen voor zwakke, gemiddelde en sterke leerlingen op mbo-niveau 2.
- Geef uitleg over het Nederlandse kiesstelsel op b1-niveau voor vmbo-basis leerlingen.
- Ontwerp drie varianten van een opdracht over veilig werken in de keuken, elk passend bij een ander leerling niveau binnen het praktijkonderwijs.



5. TOETSEN EN FEEDBACK, AI ALS BEOORDELINGSPARTNER.

Toetsing is een essentieel onderdeel van het onderwijs, maar kost vaak veel tijd. Zeker het ontwikkelen van goede formatieve toetsen vraagt creativiteit en kennis van cognitieve niveaus. Ook het geven van inhoudelijke feedback op werkstukken of verslagen is tijdrovend. AI biedt op beide vlakken verlichting.

Door AI te vragen om toetsvragen te genereren op verschillende cognitieve niveaus (zoals kennis, begrip, toepassing of analyse), kun je snel een toets ontwikkelen die niet alleen reproduceerbare kennis meet, maar ook inzicht en creativiteit. Bijvoorbeeld: "maak vijf formatieve toetsvragen over duurzaamheid voor 3e klas vmbo, elk op een ander niveau van Bloom's taxonomy." De AI levert dan een gebalanceerde reeks vragen die je kunt aanpassen aan je eigen stijl of beoordelingssysteem. Het is belangrijk dat je wel een controle blijft doen op de kwaliteit van de gegeven vragen en of het juiste antwoord ook echt klopt.

Ook voor het opstellen van rubrics is AI bruikbaar. Rubrics helpen bij het transparant beoordelen van opdrachten of presentaties, en geven leerlingen zicht op wat er van hen verwacht wordt. Met een prompt als: "maak een rubric voor het beoordelen van een eindopdracht in het vak burgerschap op mbo-niveau 4," krijg je binnen enkele seconden een voorstel met beoordelingscriteria en puntenscores.

Daarnaast kun je AI inschakelen om feedbackteksten te genereren. Door een beschrijving van een leerlingproduct of -prestatie te geven, samen met je oordeel, kun je ChatGPT vragen om dit om te zetten in motiverende en constructieve feedback. Dit helpt vooral bij het geven van geschreven reflecties of bij het coachen van leerlingen in hun leerproces.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR TOETSING EN FEEDBACK

- Maak vijf formatieve toetsvragen over duurzaamheid voor 3e klas vmbo, elk op een ander niveau van Bloom's taxonomy.
- Stel een rubric op voor het beoordelen van een eindpresentatie in het vak burgerschap op mbo-niveau 4.
- Schrijf een constructieve feedbacktekst voor een leerling die een verslag heeft gemaakt over plasticsoep, maar nog moeite heeft met structuur en brongebruik.

6. CREATIEVE TOEPASSINGEN, AI ALS KLASGENOOT MET HUMOR EN FANTASIE.

Naast lesvoorbereiding en toetsing biedt AI ook verrassende mogelijkheden voor speelse, creatieve en motiverende toepassingen. Juist in het beroepsonderwijs, waar praktijkgerichtheid en variatie belangrijk zijn, kan AI helpen om lessen levendiger en relevanter te maken.

Denk bijvoorbeeld aan het bedenken van scenario's voor rollenspellen of praktijksimulaties. Met prompts als "schrijf een praktijksituatie waarin leerlingen in een zorgopleiding moeten reageren op een boze cliënt" krijg je rijke beschrijvingen die je kunt gebruiken als oefenmateriaal of discussieopener. Het mooie is dat je deze situaties kunt aanpassen aan het niveau, de context of het leerdoel dat je voor ogen hebt.

Ook opdrachten waarbij leerlingen zélf AI gebruiken kunnen motiverend zijn, mits goed begeleid. Laat ze bijvoorbeeld een fictieve situatie creëren, een interview houden met een historische figuur via AI, of een stripverhaal laten genereren over een vakinhoudelijk thema. Door duidelijke kaders te stellen in je prompt en vooraf afspraken te maken over het doel, voorkom je 'cheaten' en benut je de creatieve kracht van AI.

Ten slotte is er ook ruimte voor humor en spel. Een prompt als "laat ChatGPT een quiz maken met 5 grappige weetjes over de middeleeuwen" levert speels lesmateriaal dat perfect aansluit bij themaweken of lessen waarin je wilt verrassen. Zo laat je leerlingen ervaren dat leren niet alleen nuttig, maar ook leuk kan zijn, juist met behulp van technologie.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR CREATIEVE TOEPASSINGEN

- Schrijf een praktijksituatie waarin leerlingen in een zorgopleiding op MBO 4 niveau moeten omgaan met een boze cliënt.
- Bedenk een creatieve opdracht waarbij leerlingen met ChatGPT een fictief interview met Anne Frank maken, passend bij een les Nederlands of geschiedenis.
- Ontwerp een speelse quiz met 5 grappige weetjes over de middeleeuwen, geschikt voor 2e klas vmbo-tl.

7. AI OP EEN VERANTWOORDE MANIER INZETTEN IN DE KLAS.

De opkomst van AI roept ook vragen op over betrouwbaarheid, verantwoordelijkheid en ethiek. Want hoe zorg je ervoor dat leerlingen AI gebruiken als leermiddel en niet als vervanging van hun eigen denkwerk? Hoe voorkom je dat opdrachten klakkeloos worden gekopieerd, of dat AI-antwoorden foutieve informatie bevatten?

De sleutel ligt bij duidelijke kaders en begeleide inzet. Wanneer je als docent uitlegt wat het doel is van een opdracht met AI, bijvoorbeeld inspiratie opdoen, een eerste opzet genereren of verschillende perspectieven verkennen, leren leerlingen hoe ze de technologie bewust inzetten. Door expliciet in je opdrachtformulering te benoemen dat leerlingen hun eigen woorden moeten gebruiken of hun werk moeten vergelijken met wat AI genereert, bevordert je reflectie en leerwinst.

AI is niet foutloos. Soms zijn antwoorden onnauwkeurig, te algemeen of zelfs feitelijk onjuist. Dat is geen reden om AI te vermijden, maar wel een kans om leerlingen kritisch te leren denken. Je kunt bijvoorbeeld opdrachten geven waarin leerlingen AI-gegenereerde teksten moeten controleren, bewerken of verbeteren. Op die manier gebruik je AI niet als eindstation, maar als startpunt voor verdieping.

Ook is het belangrijk om transparant te zijn over je eigen gebruik van AI. Als je zelf prompts gebruikt voor lesvoorbereiding of feedback, bespreek dit dan met je leerlingen. Laat zien dat technologie ondersteunend is, niet bepalend. Zo ontstaat een open leeromgeving waarin AI zijn plek krijgt als gereedschap in plaats van als bedreiging.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR VERANTWOORD AI-GEBRUIK

- Hoe laat ik leerlingen ChatGPT gebruiken bij een praktijkopdracht over gastvrijheid zonder dat ze antwoorden klakkeloos overnemen?
- Geef drie manieren waarop ik AI-feedback kan inzetten om leerlingen te helpen hun eigen verslag te verbeteren.
- Ontwerp een les waarin leerlingen AI-gegenereerde teksten analyseren op feitelijke juistheid, passend bij mbo-niveau 4.

8. DE ROL VAN DE DOCENT IN HET AI-TIJDPERK.

In een tijd waarin technologie razendsnel ontwikkelt, blijft de rol van de docent cruciaal. Juist omdat AI zoveel mogelijk maakt, is het belangrijk dat er mensen zijn die richting geven, duiden, verbinden en stimuleren. De kern van goed onderwijs blijft menselijke interactie, persoonlijke aandacht en pedagogisch inzicht, ook als je werkt met de slimste digitale assistenten.

Dat betekent niet dat je alles zelf hoeft te kunnen of te begrijpen. AI verandert niet alleen het leren van leerlingen, maar ook het leren van docenten. Door te experimenteren met prompts, samen te werken met collega's en ervaringen te delen, ontstaat er een nieuw soort professionele ontwikkeling. Jij hoeft niet alles te weten, als je maar nieuwsgierig blijft en jezelf toestaat te leren.

Daarnaast biedt AI juist kansen om weer meer ruimte te maken voor de kern van je vak. Minder tijd kwijt zijn aan administratie of standaardvoorbereiding betekent méér ruimte voor maatwerk, begeleiding en contact. De docent die AI durft te omarmen als ondersteunend gereedschap, kan leerlingen nog beter begeleiden in een complexe wereld.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR JE EIGEN PROFESSIONELE GROEI

- Welke manieren zijn er waarop ik AI kan gebruiken om mijn werkdruk te verlagen als docent Nederlands in het vmbo?
- Geef vijf ideeën om in een studiedag met collega's te oefenen met AI-prompts voor lesontwerp.
- Ontwerp een kort stappenplan om als team geleidelijk AI te integreren in het onderwijs op een mbo-school.
- Wat zijn op dit moment de vijf grootste blinde vlekken in het Nederlandse onderwijs?



SLOTBESCHOUWING: AI IS GEEN DOEL, MAAR EEN MIDDEL.

AI is in korte tijd een vaste waarde geworden binnen én buiten het onderwijs. De kracht van deze technologie zit niet in het vervangen van de mens, maar in het ondersteunen van professionals. Voor docenten betekent dit een kans om tijd te winnen, creativiteit te voeden en beter aan te sluiten bij de diversiteit van hun leerlingen.

De voorbeelden in deze whitepaper laten zien hoe breed en laagdrempelig AI inzetbaar is, als je werkt met duidelijke en gerichte prompts. Of het nu gaat om lesvoorbereiding, differentiatie, toetsing, creativiteit of feedback: een goede prompt leidt tot bruikbare output. De kunst zit in het durven proberen, aanpassen en verbeteren. Prompts is geen exacte wetenschap, maar een vaardigheid die groeit met ervaring.

Daarom is deze whitepaper ook geen eindpunt, maar een uitnodiging. Experimenteer met prompts in je eigen vak. Deel successen én mislukkingen met collega's. En bovenal: blij nieuwsgierig. Want alleen een nieuwsgierige docent kan leerlingen leren hoe je technologie kritisch én constructief inzet.

AANBEVELINGEN VOOR SCHOLEN EN TEAMS

- **START KLEIN.** Begin met één type les of opdracht waarin je AI uitprobeert, zoals het laten genereren van quizvragen of samenvattingen.
- **WERK SAMEN.** Deel handige prompts en inzichten binnen je team. Wat voor de één werkt, kan de ander inspireren.
- Zet AI op de agenda. Organiseer studiedagen, intervisies of inspiratiesessies waarin AI centraal staat.
- **BLIJF BEGELEIDEN.** Laat leerlingen niet los in het gebruik van AI, maar geef duidelijke instructies en blijf het gesprek voeren.
- **KOESTER JE VAK.** Gebruik AI om tijd te winnen, zodat jij weer toekomt aan datgene waar technologie nooit in zal uitblinken: menselijk contact.

BIJLAGE A: VOORBEELDPROMPTS VOOR AI-GEBRUIK IN DE KLASPRAKTIJK.

Deze voorbeeldprompts zijn bedoeld als directe inspiratiebron voor docenten. Je kunt ze letterlijk gebruiken, of als vertrekpunt nemen voor eigen varianten. Voeg altijd waar nodig doelgroep, niveau en gewenste lengte of vorm toe voor optimaal resultaat.

LESVOORBEREIDING EN LESONTWERP

- Ontwerp een les over [onderwerp] voor [niveau/studenttype], inclusief leerdoelen, werkvormen en differentiatievoorstellen.
- Ontwerp een les over [onderwerp] in [vak] voor [niveau] met behulp van AI, inclusief leerdoelen, werkvormen en afsluitende evaluatie.
- Ontwerp een 30-minuten lesactiviteit over [onderwerp] voor [leerlingtype] die samenwerken stimuleert en eindigt met een mini-presentatie.

LEERDOELEN EN DIDACTIEK

- Formuleer SMART-leerdoelen voor een les over [onderwerp] gericht op [niveau].
- Geef oplossingsstrategieën voor het probleem: [didactische uitdaging].
- Evalueer deze werkvorm: [beschrijving werkvorm]. Wat zijn de voor- en nadelen in een klas met [doelgroep]?

LESMATERIALEN EN WERKVORMEN

- Maak een werkblad/oefening/quiz over [onderwerp] dat geschikt is voor leerlingen in [leerjaar/niveau]. Voeg vragen toe op verschillende niveaus van Bloom's Taxonomy.
- Geef 5 voorbeelden van activerende werkvormen die passen bij een les over [onderwerp] voor [niveau].
- Welke activerende AI-werkvormen kan ik inzetten voor een les over [onderwerp] op mbo-niveau 3?



DIFFERENTIATIE

- Bedenk manieren om een les over [onderwerp] aan te passen voor zwakke, gemiddelde en sterke leerlingen in [beroepsrichting/niveau].
- Geef tips om duidelijke en motiverende instructies te geven aan [leerlingtype].

PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS

- Ontwerp een praktijkgerichte opdracht voor [beroepstype] over [onderwerp] die samenwerking en creativiteit stimuleert.
- Schrijf een praktijksituatie waarin leerlingen [vaardigheid] oefenen in de context van [beroep/branche].

FEEDBACK EN EVALUATIE

- Hoe kan ik effectieve feedback geven aan leerlingen na een opdracht over [onderwerp] in het beroepsonderwijs?
- Analyseer deze lesopzet [beschrijving] en geef verbeterpunten gebaseerd op didactische principes.
- Hoe geef ik constructieve feedback aan een collega op zijn of haar les over [onderwerp]?

TOETSING EN RUBRICS

- Maak een formatieve toets met 5 vragen op verschillende cognitieve niveaus over [onderwerp] voor [niveau].
- Maak een rubric voor het beoordelen van een [product/opdracht] in de context van [beroepsopleiding].

COMMUNICATIE EN BEGELEIDING

- Bedenk 5 coachende vragen voor een begeleidingsgesprek met een leerling die moeite heeft met motivatie.
- Adviseer over strategieën voor klassenmanagement bij een groep [kenmerken leerlingen].

TAAL EN SAMENVATTING

- Vat deze tekst over [onderwerp] samen op B1-niveau voor beroepsgerichte leerlingen.

CREATIEVE OPDRACHTEN EN GAMIFICATIE

- Hoe kan ik elementen van gamificatie toepassen in een les over [onderwerp] voor VMBO/MBO-leerlingen?
- Bedenk een creatieve opdracht waarbij leerlingen ChatGPT gebruiken om een fictieve situatie of scenario te genereren rond [vak/onderwerp].
- Welke stellingen kan ik gebruiken om een discussie te starten over [onderwerp] in een beroepsgerichte klas?

AI-INTEGRATIE IN DE LES

- Geef 3 manieren waarop ik ChatGPT kan inzetten tijdens een les over [onderwerp] voor [doelgroep].
- Hoe laat ik leerlingen op een verantwoorde manier ChatGPT gebruiken bij een opdracht over [onderwerp] zonder dat ze 'cheaten'?



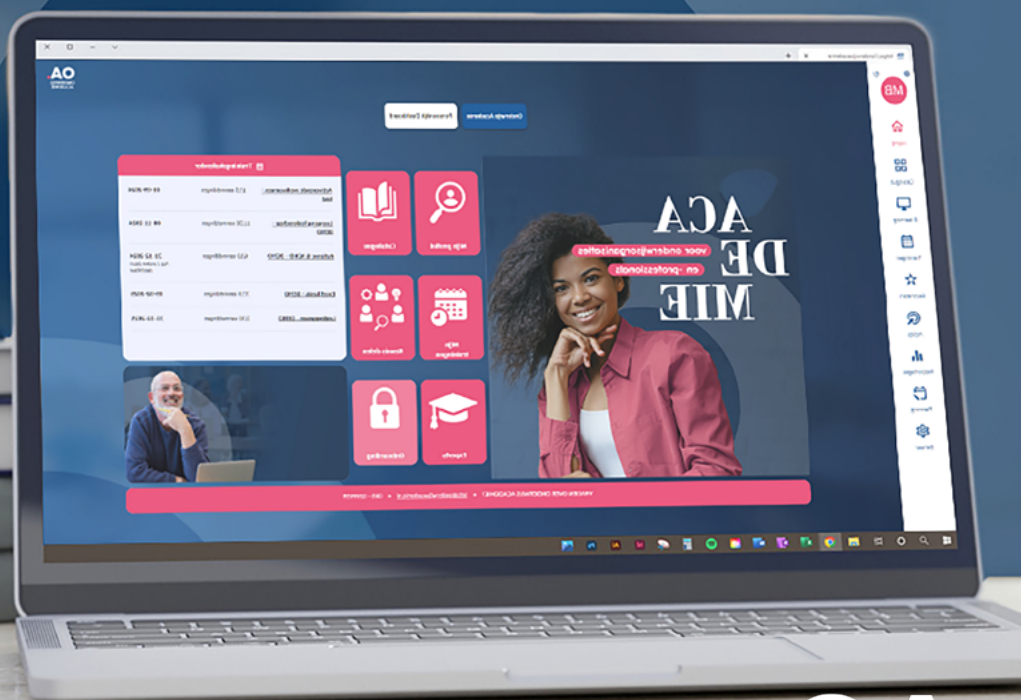


OA.
ONDERWIJS
ACADEMIE

CONTACT?

085 - 029 99 59

info@onderwijsacademie.nl



OA.